Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Брусничка» г.Тарко – Сале Пуровского района



Разработала: С.В. Кормина

Е.Г.Тимофеева

**Тип проекта**: Познавательно-творческий

**Сроки проекта**: Краткосрочный

**Участники проекта**: дети 2 мл гр № 2, воспитатели, родители.

**Проблема:** У детей недостаточно представлений о птицах, которые остались зимовать, гуманного отношения к окружающей среде и стремления проявлять заботу о сохранении природы.

**Аннотация:** В условиях образовательного процесса в ДОУ укрепляем и расширяем связь с природой, воспитываем бережное отношение к живой природе, приобщаем к совместной деятельности детей и родителей, как в саду, так и дома.

**Актуальность проекта:** С приходом зимы можно наблюдать за жизнью зимующих птиц, которым очень трудно выжить в холодное время года. Они вынуждены искать себе корм сами, а его зимой очень мало. У детей в младшем возрасте возникают вопросы: Чем питается птицы зимой? Как добывают себе еду? Пользу или вред они приносят? Почему их так называют?

Сами дети не могут ответить на свои интересующие вопросы, поэтому данный проект актуален тем, что позволяет расширить кругозор детей, обогатить и систематизировать знания детей по теме «Зимующие птицы». Проектная деятельность поможет разбудить интерес у детей к птицам, желание заботиться о них.

**Цель:** Расширять и систематизировать знание детей о зимующих птицах. Представление о их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой, роли человека в жизни **птиц**.

**Задачи:**

- Формировать знания детей о разнообразии птиц, о характерных особенностях внешнего вида и способах передвижения, о повадках;

- Формировать знания детей о местах их обитания;

- Расширять у детей знания об обобщающих понятиях «птицы», «ягоды», «деревья», обогащать словарный запас детей, развивать связную речь;

-Развивать познавательный интерес к птицам;

- Развивать умения изображать птиц в продуктивной деятельности;

- Воспитывать бережное отношение к живой природе, заботливого отношения к птицам.

**Ожидаемые результаты:**

У детей сформированы элементарные представления о зимующих птицах. Развит интерес к наблюдению за объектами живой природы. Повышение речевой активности, активизация словаря по теме, овладевают обобщающим понятием «Зимующие птицы». Развиты навыки в продуктивной деятельности. Стремления проявлять заботу о птицах и сохранении природы.

**Этапы проекта:**

**I этап: Организационно-подготовительный.**

1. Подбор материала и оборудования для образовательной, игровой деятельности с детьми. *(Иллюстрации на тему зимующие птицы*, *художественную литературу, чистоговорок, загадок, пластилин, стеки, бумага, клей, краски, кисточки,* *шаблоны, раскраски, маски).*

2. Подбор корма для птиц*.*

3. Подбор подвижных, дидактических игр и игровых упражнений. *(* *«Кто у кого?», «Какие голоса подают птицы», «Назови ласково», «Чья тень?»,* *«Один - много», «Подскажи словечко», «Назови и покажи зимующих птиц», «Угадай, кого не стало»*;

*Подвижные игры:* *П/И «Совушка», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнёздышках»,* *«Воробышки и кот»,* *«Превращения»);*  
4. Подбор аудиозаписи голосов птиц;

5.Презентация о зимующих птицах;

6.Подбор пальчиковых игр *«Воробьи – воробышки»*; *«Птичья кормушка»*; *«Сел на ветку снегирек»*; *«Сорока»*; *«Птичка крылышками машет»*.

7. Подбор консультаций и рекомендаций для родителей *( «Как организовать поисково – познавательную деятельность детей», памятка «Как привить ребенку чувство ответственности за свои поступки?»);*

8. Домашнее задание для родителей: изготовление кормушек для птиц.

**II этап – практический:**

1.Чтение художественной литературы, ( *М. Горького «Воробьишко», С. Маршак «Где обедал воробей?», стихотворения Н. Грибачевой «Ну, морозы, ну, морозы!»,* *Ю.Марова «Кормушка», А.Прокофьев «Снегирь», Т. Евдошенко «Берегите птиц» ;*

2.Проговаривание чистоговорок по теме «птицы»; отгадывание загадок;

3.Экспериментирование : *«Где, чей след?», «Какое перо на ощупь?», «Легкое или тяжелое?», «Как устроено перо», «Разные перышки птиц»,* Вопросы поискового характера: *У кого хвост больше у сороки или воробья? Ворона больше или меньше снегиря? У дятла нос длиннее или короче, чем у синицы?;*

4.Решение проблемной ситуации *«Что может произойти, если не подкармливать****птиц зимой****»;*

5. Экскурсия по территории детского сада и в парк - с целью проведения наблюдений за птицами;

6. Беседы по теме *(«Что ты знаешь о****зимующих птицах****?»*, *« Кедровка и Тетерев»*, «*Чем****птицы****отличаются от животных?»,* *«Где живут*

***птицы****?»*, *«Какие****птицы****прилетают на участок детского сада?»*, *«Нужно ли заботиться о****птицах****?»*, *«Какую пользу приносят****птицы****?»*, *«Меню****птиц****»*, *«Найди домик для птички»)* ;

7.Выставка детских поделок, рисунков, аппликаций на тему*: (Рисование «Пернатые друзья», «Нарядные снегири», «Птички» (на песке). Лепка «Сорока», «Зимние гости». Аппликация «Птичья столовая», «Совенок»);*  
8. Подвижные, дидактические игры, комплексы утренней гимнастики.

9. Консультации для родителей на тему: *( «Как организовать поисково – познавательную деятельность детей», памятка «Как привить ребенку чувство ответственности за свои поступки?»).*

10.Фотоконкурс *«На моей кормушке»*.

**III этап – заключительный.**

Выставка детских рисунков.

Презентация проекта - «Зимующие птицы».

Акция «Поможем птицам зимой».

**Фотографии**

****





   

Акция «Поможем птицам зимой».

   